

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOJAAR 2023-2024

Margarethaschool, Arnhem 15VY

---



## Voorwoord

Voor u ligt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de Margarethaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term 'Passend Onderwijs'. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>5</b>
Waarde en trots	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Zorgplicht	9
Grenzen en mogelijkheden	10
<b>Ambities</b>	<b>11</b>
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	Margarethaschool
Locatie *	Graslaan 97B
Brinnummer	15VY
Bestuursnummer	40812
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Achterstandsscore 635// schoolweging 34,4 en spreiding 6,7)
Adres	Graslaan 97B 6833 CE Arnhem
Telefoon	0263216670
Naam directeur	De heer T. Meboer
E-mail directeur	ton.meboer@deltascholengroep.nl
Naam directieondersteuner	M. van Zomeren
E-mail directieondersteuner	marloes.vanzomeren@deltascholengroep.nl
Naam ib-er	Wilma Bosboom en Diänne Molthoff
Aantal groepen per 1/10	23
Aantal leerlingen per 1/10	443
Subregio	Arnhem-Zuid, Malburgen Oost-Noord

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

### Waarde en trots

Wij zijn een school die gespecialiseerd is op het gebied van **sport en bewegen**. De groepen 1 t/m 8 krijgen drie gymlessen per week van een vakleerkracht. De gymlessen worden in het gebouw gegeven. De groepen 4 gaan één keer in de week schoolzwemmen. Ook wordt er aandacht besteed aan de **naschoolse sportactiviteiten** en een **gezonde leefstijl**. We zijn gecertificeerd als 'Gezonde school'. De vakleerkrachten geven ook MRT (motorisch remedial teaching), Rots en Water.

Ouders uit de wijk, maar ook uit omliggende wijken kiezen voor onze school, waardoor de schoolbevolking zeer gemengd is qua samenstelling. Dit biedt kansen, want leerlingen komen op die manier in contact met kinderen met diverse culturele en maatschappelijke achtergronden. De school is een afspiegeling van de maatschappij.

Wij zijn trots op de samenwerking met de andere partners binnen Kindcentrum 'De Malburcht'. Door de **samenwerking tussen Rijnstad (kinderwerk), SKAR en onderwijs** kunnen we veel voor de kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar betekenen. Vanuit de voorschoolse opvang zijn onderwijsbehoeften van kinderen tijdig in beeld, waardoor wij daar als school goed op aan kunnen sluiten. Kinderwerk zorgt voor activiteiten onder en na schooltijd, waardoor kinderen ruimte hebben om zich verder te ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs is er veel aandacht voor de  **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de kinderen. Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van een **veilig en warm klimaat** voor onze kinderen. Door de hele school werken we volgens het 4-lademodel, waarbij gewenst gedrag wordt beloond. Er is een **kindercoach** die vast aan de school verbonden is, zij is laagdrempelig en kan snel ingezet worden bij (complexere) sociaal-emotionele problematieken bij leerlingen (en ouders/ verzorgers). Naast begeleiding van individuele leerlingen zijn er ook groepsinterventies. De kindercoach is drie dagen per week aanwezig.

We proberen als team zo veel mogelijk leerlingen te begeleiden met bepaalde specifieke onderwijsbehoeften.

In de groepen 1 t/m 5 zijn er twee onderwijsassistenten en drie leerkrachtondersteuners die de leerkrachten ondersteunen bij o.a. spelbegeleiding en het taalaanbod.

Ook zijn er leerkrachten die tijdelijk worden ingezet voor de begeleiding van kleine groepjes leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging (groep 2 t/m 4 activiteiten om vaardigheden aan te leren en groep 5 t/m 8 levelwerk).

We hebben externe contacten met instanties en hulpverleners (bijvoorbeeld sociaal wijkteam, RIO, RID, onderwijsbegeleiding 1801, Kind en meer).

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Intern begeleiding	ja	ja
3	Vakleerkracht gym	ja	ja
1	Taalspecialist vernieuwing technisch leesonderwijs	ja	ja
2	Rekenspecialist (betrokken in werkgroep)	ja	ja
1	Hoogbegaafdheid specialist	ja	ja
1	Kindercoach	ja	ja
5	Rots & water (o.a. twee gymleerkrachten en de kindercoach)	ja	ja
2	MRT (motorische remedial teaching)	ja	ja
2	Leerkrachtondersteuner, t.b.v. taalondersteuning gr 1 t/m 5 (incl. OAB)	ja	ja
2	Onderwijsassistent, t.b.v. taalondersteuning groep 1-2 (AOB)	ja	ja
1	Opleider in de school	ja	ja
1	Leerkracht met specialisatie jonge kind	ja	ja
5	Leerkrachten voorbouw met kennis van VVE-aanpak (Actief betrokken)	ja	ja
2	Cultuur-educatie	ja	ja
4	Bouwvoorzitters	ja	ja

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

De kindercoach wordt betrokken bij de begeleiding van leerlingen individueel, maar ook in groepsverband. In schoolverband is ze betrokken bij de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onder leiding van, intern begeleiding, bouwvoorzitters en '1801 Eduservice', gaan we de inrichting van de 'Rijke leeromgeving' in de groepen 1-2 optimaliseren en actualiseren.

We zijn bezig met een (beter) beredeneerd taalaanbod; LOGO 3000, de ouderarrangementen van LOGO 3000 en de oudercursus/didactiek (M. Verhallen), interactief voorlezen en begrijpend luisteren.

Versterken ouderbetrokkenheid: contactmomenten, ouder-kind sportlessen en startgesprekken aan het begin van het schooljaar met ouder, kind en leerkracht.

De interne begeleiding (2) coördineren de leerlingenzorg en hebben regelmatig contact met het SWV PassendWijs o.a. met schoolcontactpersoon en ambulante begeleiders, het sociaal wijkteam, de GGD, de fysiotherapeut, AM- support, JBO en andere instanties.

Er wordt volgens de cyclus van handelingsgericht werken gewerkt (HGW). De interne begeleiding begeleidt de leerkrachten en ondersteunt bij de route leerlingenzorg.

Tijdens de gymlessen wordt er ook aandacht besteed aan o.a. rots & water.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van bewegen/motoriek wordt er op woensdagmiddag MRT (motorische remedial teaching) gegeven. Dit is voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 4. De leerlingen krijgen in blokken van 8 weken ondersteuning.

o.a. Het dyslexie- en hoogbegaafdheidsprotocol wordt ingezet.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Vanuit het SWV: interventies, arrangementen	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Wordt, na overleg in het zorgteam of met de schoolcontactpersoon, aangevraagd bij SWV PassendWijs, er wordt iemand toegewezen met specifieke kennis. In overleg met IB en de leerkracht(en) wordt gekeken wat nodig is.</li> <li>&gt; SchoolContactPersoon is één keer in de 14 dagen aanwezig voor overleg met IB.</li> </ul>
Jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, logopedisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; GGD: Screening, of IB op afroep.</li> </ul>
Sociaal Wijkteam Arnhem	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; School en Wijkteam werken samen/adviseren bij een hulpvraag vanuit gezinnen en individuele leerlingen.</li> <li>&gt; Eén keer per week is er spreekuur.</li> </ul>
Ouders kunnen doorverwezen worden voor hulp naar diverse instanties bijv. RIO, RID, Marant, Klimmendaal, Leo Kannerhuis, logopedisten, Kentalis, Rijnstate, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Verwijzingen komen o.a. tot stand via huisarts, jeugdarts, wijkteam, ZT. Hierbij volgen we de route leerlingenzorg.</li> <li>&gt; School werkt mee waar nodig (vragenlijsten, gesprekken, onderzoeksruimtes).</li> </ul>
1801 Onderwijsservice (voorheen Marant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; School maakt gebruik van deskundigheid en materialen (Eduservice).</li> </ul>
Zorgteam (ZT)-overleggen en collegiale consultatie (CC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Eén keer in de 6 weken staat een ZT overleg gepland, daarbij zijn schoolcontactpersoon (SCP), wijkteam, jeugdarts, intern begeleiding, groepsleerkracht(en) en ouders aanwezig.</li> <li>&gt; Eén keer in de twee weken collegiale consultatie met SCP waarbij IB'ers, groepsleerkracht(en) en ouders (indien nodig) aanwezig zijn. Kleiner overleg dan een ZT.</li> </ul>
Kinderfysiotherapeut	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Werkt één dag in de week op onze locatie, onder schooltijd, met kinderen van school (fysiotherapiepraktijk 'Oud-Zuid').</li> </ul>
1801/RID	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Werkt één dagdeel per week op onze locatie onder schooltijd. Geeft behandeling (indien</li> </ul>



	toegekend) aan leerlingen met een dyslexieverklaring.
Karakter	> Inzet bij noodzaak op onze locatie. Werkt, onder schooltijd, met leerlingen van school als er een behandeling is toegekend.
Kentalis	> Inzet van ambulante begeleiding één dag per week voor leerlingen met een taal-spraak problematiek.

## Zorgplicht

Sinds de invoering van Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit komt erop neer dat je als schoolbestuur moet onderzoeken of een school, eventueel met extra ondersteuning passend onderwijs kan bieden aan een leerling. Soms is het van tevoren niet duidelijk welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft. De school heeft dan 6 weken, na schriftelijke aanmelding van de ouders of verzorgers, om dit te onderzoeken. Welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft de leerling nodig en kan de school dit passende aanbod bieden? De periode van 6 weken kun je eventueel nog 4 weken verlengen. Ouders moeten hiervan op de hoogte gebracht worden. Als een basisschool de benodigde ondersteuning niet kan bieden, dan moet erop zoek gegaan worden naar een andere passende plek op een andere school. Indien nodig kan PassendWijs (samenwerkingsverband) hierin ondersteunen, maar schoolbestuur Delta blijft verantwoordelijk.

Scholen kunnen een leerling pas verwijderen als er een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten.

Bij tussentijdse schoolwisseling van een leerling, hebben scholen altijd contact met elkaar, dit om alles rond de leerling met elkaar af te stemmen.

## Mogelijkheden en grenzen

We gunnen ieder kind een plek bij ons op school en willen graag alle kinderen een passende schoolloopbaan bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden.

Wanneer wij als school onvoldoende kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind (wanneer het kind op meer dan meerdere vakgebieden een eigen onderwijsaanbod nodig heeft of als er specialistische zorg wordt gevraagd), dan worden wij geconfronteerd met onze beperkingen. Voor de ontwikkeling van het kind en zijn welbevinden is het in bepaalde gevallen beter om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Deze grenzen geven we aan omdat we sommige leerlingen tekortdoen, als we niet genoeg mogelijkheden en expertise binnen de school hebben. Bij afstemming op onderwijsbehoeften zijn ouders en PassendWijs betrokken.

Ook de volgende componenten spelen een rol:

- De veiligheid van de (mede)leerling(en) bij bijv. grensoverschrijdend gedrag, zowel fysiek als verbaal naar anderen. Het onvoldoende accepteren van gezag van leerkracht en directie. Veiligheid van leerlingen en leerkrachten komen in het gedrang.
- De groepsgrootte, waardoor de aandacht die de leerling nodig heeft onvoldoende geboden kan worden.
- Verschillende dynamieken in de groep, leerling lijkt onvoldoende te passen, ten tijde van de aanname, in de groepssamenstelling van een specifieke groep.
- (On)mogelijkheden van het schoolgebouw.
- Mate van zelfredzaamheid/zelfstandigheid van het kind, steeds aansturing van een volwassenen nodig hebben bijv. naar toilet gaan, bij de gym, niet zelfstandig kunnen eten etc.
- (On)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke medische zorg. We volgen daarbij de richtlijnen welke opgenomen zijn in het veiligheidsplan van Deltascholengroep.

Plaatsing van een leerling met speciale onderwijsbehoeften hangt ook af van de mogelijkheid tot toekenning van extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband PassendWijs, JBO of het schoolbestuur.

## Ambities

Ambities op korte & lange termijn	
Korte termijn ambities (1 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitskaart begrijpend luisteren en lezen</li> <li>- Hoogbegaafdheidsprotocol opstellen + implementeren</li> <li>- Inrichting kleuterhoeken (basis) op orde</li> <li>- Visie op het onderwijs voor het jonge kind (Stichting PAS)</li> <li>- OMJS didactiek en klassenmanagement (start)</li> <li>- Visie school n.a.v. traject met Frank Sessink concretiseren</li> </ul>
Lange termijn ambities (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultaten begrijpend lezen verbeteren</li> <li>- Technisch leesmethode, leesmotivatie en inzet extra methode groep 2/3</li> <li>- Brede ontwikkeling (PRIO werkgroep)</li> <li>- Kind leergesprekken</li> <li>- Resultaten 2F taalverzorging/lezen</li> <li>- Differentiatie en meer begaafdheid: DHH implementeren</li> <li>- Levelwerk structurele plek in het dagritme</li> <li>- Lesopzet Nieuwsbegrip en begrijpend luisteren</li> </ul> <p>Om bovenstaande te realiseren is effectieve didactiek &amp; klassenmanagement nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke EDI lesfasen &amp; CVB vragen</li> <li>- Zelfstandig (ver)werken beschrijven</li> <li>- Leerkrachtvaardigheden versterken</li> <li>- Kennis kind-gesprekken en brede ontwikkeling</li> <li>- Geschikt materiaal voor differentiatie</li> </ul> <p>Groep 3 t/m 8 krijgen begeleiding van OMJS (onderwijs maak je samen) en groepen 1-2 van Stichting Pas (verdiepingstraject actief betrokken).</p>